

Кейс «Незнакомка»

Название кейса	«Незнакомка»
Педагогическая цель	Освоение навыка коммуникации в коллективе; формирование эмпатического отношения к другим людям.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Обсуждение ситуации в мини-группах 3-5 человек. Фронтальная дискуссия.
Ситуация	<p>К нам в группу пришла новая девочка. Во время свободной игровой деятельности, девочки группы, активно общались, играли, смеялись.</p> <p>Наташа стояла в стороне и смотрела на сверстниц. Ей тоже хотелось общаться и играть, но она не решилась подойти к веселым подругам. Те делали вид, что не замечают новую девочку. Им было хорошо в привычной компании и в игровой с любимыми игрушками.</p>
Задание	<p>Я расскажу вам, как наблюдала одну ситуацию. Вы подумайте, обсудите и ответьте на вопросы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что, по Вашему мнению, чувствует Наташа?</p> <p>Что бы вы посоветовали Наташе?</p> <p>Как бы вы поступили на месте девочек группы?</p>
Предполагаемые направления рассуждений детей	<ul style="list-style-type: none"> • Наташа стесняется, чувствует себя одинокой, неуверенной, думает, что с ней не будут играть или обидят её. • Девочки просто не заметили Наташу. • Наташа не знает, как начать разговор. • Через некоторое время девочки предложат Наташе присоединиться к их игре, заведут с ней беседу. • Наташа начнёт свою игру и девочки захотят к ней присоединиться.

Кейс «Рисунок»

Название кейса	«Рисунок»
Педагогическая цель	Обучение навыкам позитивного общения; формирование эмпатического отношения к другим людям.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Обсуждение ситуации в мини группах 3-5 человек. Фронтальная дискуссия.
Ситуация	<p>На занятии по рисованию дети по обучающему показу педагога рисовали с натуры фрукты. У Наташи не получалось сделать набросок простым карандашом, фрукты получились маленькими, и при раскрашивании красками, форма яблока и груши были искажены, краска растеклась.</p> <p>После занятия, работы детей положили на просушку, дети рассматривали работы друг друга. Толя и Маша подошли к Наташе и сказали, что она рисует некрасиво. Наташа расстроилась и заплакала.</p>
Задание	<p>Я расскажу вам один случай, обсудите и ответьте на вопросы. Вопросы:</p> <p>Как вы оцените поступок Толи и Маши? Можно ли указать на ошибки, не обижая человека?</p> <p>Как бы Вы поступили в данной ситуации? Что может помочь Наташе научиться рисовать?</p>
Предполагаемые направления рассуждений детей	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться рисовать хорошо — это долгий процесс, который требует терпения и усилий, многократных упражнений. • Учиться оценивать свою работу и работу сверстников не насмехаясь над ней. • Предложить попробовать рисовать разными материалами (восковыми карандашами, гуашью ...)

	<ul style="list-style-type: none"> • Попросить воспитателя ещё раз показать этапы как выполнять рисунок, объяснить в чём Наташина ошибка (не даёт просохнуть первому слою краски, плохо отжимает воду с кисточки ...) • Понаблюдать как рисуют другие дети, выполнить свою работу по подобию.
--	---

Кейс «Больная собака»

Название	«Больная собака »
Педагогическая цель	Развить у детей навыки ответственности за принятие решений в сложных ситуациях, связанных с заботой о домашних животных. Стимулировать детей к поиску решений и анализу последствий своих действий, связанных с уходом за питомцем.
Возраст детей.	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Построение модели ситуации (погружение в игровую ситуацию режиссированную педагогом). Фронтальная дискуссия анализ и оценка игровых действий.
Ситуация	Подгруппа детей, изображают семью в которой живёт щенок. Собака заболела, не ест, не пьёт, лежит скулит и хозяева решают, как поступить? Вдруг собака заразит членов семьи.
Задание	По окончании просмотра ситуаций вопросы для обсуждения: Как вы поступили бы в этой ситуации? Что делать?
Предполагаемые направления рассуждений детей	<ul style="list-style-type: none"> • Отдать щенка в приют для бездомных собак. • Написать объявление «Отдадим в добрые руки». • Отвезти на лечение в ветеринарную клинику. • Отпустить жить на улицу. • Попросить помощи у знакомых, которые

	<p>имеют опыт ухода за животными, чтобы узнать, что они бы сделали в такой ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поискать информацию в интернете какие меры предпринять.
--	--

Кейс «Щенок заболел»

Название	«Щенок заболел»
Педагогическая цель	Сформировать понимание правил и стратегий поведения, которые помогут избежать конфликтов в совместной деятельности.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Построение модели ситуации (погружение в игровую ситуацию режиссированную педагогом) в двух мини группах из 3 человек. Фронтальная дискуссия анализ и оценка игровых действий.
Ситуация.	<p>Первой подгруппе детей предлагается разыграть игровую ситуацию: щенок заболел, везём его на автомобиле к ветеринару, оказание помощи щенку; дети дружно договариваются, распределяют роли: хозяин/хозяйка собаки, водитель машины, ветеринар; самостоятельно подбирают атрибуты к игре.</p> <p>Второй подгруппе детей предлагается разыграть аналогичную игровую ситуацию, но дети ссорятся, не могут распределить роли, все хотят управлять машиной, так как игроков привлекает атрибут – водительская фуражка и машинка-каталка толокар, о щенке все забыли.</p>
Задание	<p>По окончании просмотра ситуаций вопросы для обсуждения:</p> <p>Как вы думаете, кто поступил правильно?</p> <p>Каким детям хорошо вместе, а каким плохо?</p> <p>Как вы думаете, почему этим детям не удалось вылечить щенка?</p> <p>Какие правила дружных ребят забыли эти дети?</p>
Предполагаемые	Первая подгруппа детей поступила правильно,

<p>направления рассуждений детей</p>	<p>потому что они смогли договориться, они умеют слушать друг друга, сотрудничать. Это помогло им распределить роли, сосредоточиться на игре и помочь щенку. Вторая подгруппа не смогла договориться, что привело к конфликту и отвлечению от основной идеи игры, они не обращают внимания на интересы других, заняты ссорой и борьбой за роль водителя. Они не сосредоточились на главной задаче – помощи щенку, и не смогли работать как команда. Дети забыли о таких правилах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к мнению других. • способность слушать и понимать, что важно для группы. • готовность делиться ролями и атрибутами. • сосредоточенность на общей цели, а не на личных желаниях.
--------------------------------------	--

Кейс «Следы»

Название	«Следы»
Педагогическая цель	Развивать навыки наблюдения, анализа и логического мышления, а также задавать вопросы и искать ответы, исследуя окружающий мир.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Конкретная ситуация. Фронтальная дискуссия, анализ наблюдений.
Ситуация	Во время прогулки с детьми на влажной земле/снегу замечаем следы.

Задание	<p>Вопросы для обсуждения: Почему мы видим следы? Как вы думаете, кто (что) мог оставить эти следы? Как можно узнать кто (что) оставил следы?</p>
Предполагаемые направления рассуждений детей	<ul style="list-style-type: none"> • Это следы от детской обуви, рисунок на подошве бывает разный. • Это следы от животных (кошки, собаки, птицы, белки). • Это следы от велосипеда или машины (самоката, санок, снегоката ...) • Влажная земля/снег сохраняет отпечаток любого предмета. • Кто-то шёл мимо, выгуливал питомца, катался на • Наблюдая, мы можем посмотреть на размер и форму следов и попытаться угадать, кто мог их оставить.

Кейс «Звук»

Название	«Звук»
Педагогическая цель	Развивать навыки наблюдения, анализа и логического мышления, а также задавать вопросы и искать ответы, исследуя окружающий мир.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Конкретная ситуация. Фронтальная дискуссия, анализ наблюдений.
Ситуация	Вдруг дети слышат громкий, продолжительный резкий звук.
Задание	Вопрос для обсуждения: Как вы думаете, что (кто) может издавать эти звуки?

Предполагаемые направления рассуждений детей	<ul style="list-style-type: none"> • Сигнал машины. • Автомобильная сирена. • Сигнал пожарной тревоги. • Сигнал учебной тревоги на ближайшем к детскому саду заводе. • Гудок паровоза (ретро-поезда). • Звук музыкального инструмента. • Звонок телефона.
--	--

Кейс «Самолётик»

Название	«Самолётик»
Педагогическая цель	Развивать навыки творчества, критического мышления и экспериментирования, задавать вопросы и искать ответы, исследуя окружающий мир через практическую деятельность.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Конкретная ситуация. Фронтальная дискуссия, анализ наблюдений.
Ситуация	Дети складывают бумажные самолётики для игры. В ходе игры выясняется, что одни самолётики летают прямо и далеко, другие не планируют, а падают.
Задание	Предложить сложить самолётики из разной по плотности, гладкости, размеру бумажной заготовки, при этом использовать разные техники складывания самолётика. Организация соревнований по дальности полёта сделанных моделей. Обсуждение результатов эксперимента.
Предполагаемые направления рассуждений	<ul style="list-style-type: none"> • На лётные качества самолётика влияет размер и качество бумаги. • Форма самолётика влияет на его полёт.

детей	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение дополнений в конструкцию самолётка (добавление веса, угла наклона крыльев при помощи канцелярской скрепки...)
-------	--

Кейс «Почему человек падает»

Название	«Самолётик»
Педагогическая цель	Развивать навыки собственной безопасности, внимательности к своему здоровью, ответственности за свое поведение.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Мультимедиа-кейс. Конкретная ситуация. Фронтальная дискуссия.
Ситуация	Воспитатель показывает детям часть картинки на интерактивной доске или ноутбуке, где изображён человек, который упал. Дети высказывают предположения, что могло произойти. Затем воспитатель открывает все пять сюжетов, и дети понимают, что речь пойдёт о причинах падений (скользкая кожа, мокрый пол, на тротуаре по льду, запнуться, оступиться на лестнице).
Задание	Ответьте на вопросы: Почему человек падает? Что можно сделать, чтобы избежать падений?
Предполагаемые направления рассуждений детей	<ul style="list-style-type: none"> • Важно быть осторожными, когда на улице скользко. Они могут предложить, что нужно надевать специальную обувь с хорошей подошвой или идти медленно, не толкая друг друга. • Быть внимательными в помещениях, где проводится влажная уборка, предупреждать друг друга, если заметили, что разлита вода. • Важно убирать с пола игрушки и другие

	<p>предметы, чтобы не спотыкаться о них, следить, чтобы проходы всегда были свободными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Держаться за перила и не бегать по лестнице, быть внимательными и не отвлекаться, когда поднимаешься или спускаешься по лестнице.
--	---

Кейс «Семечки»

Название	«Шелуха от семечек»
Педагогическая цель	Развивать навыки наблюдения, анализа и логического мышления, а также задавать вопросы и искать ответы, исследуя окружающий мир.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Конкретная ситуация. Фронтальная дискуссия, анализ наблюдений.
Ситуация	Во время прогулки обратили внимание детей, что на прогулочном участке, сорно – семечки и шелуха от семечек.
Задание	Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, от куда взялись семена подсолнуха и шелуха от семечек?
Предполагаемые направления рассуждений детей	<ul style="list-style-type: none"> • Это невоспитанные дети щелкали семечки и набросали шелуху. • Где-то рядом поспел подсолнечник и на ронял свои семена. • Мы много насыпали корма – семечек в кормушку, ветер и птицы его рассыпали. • Птица несла в клюве семечки и просыпала. • Кто-то нечаянно просыпал из кармана.

Кейс «Запах»

Название	«Запах»
Педагогическая цель	Развивать навыки наблюдения, анализа и логического мышления, а также задавать вопросы и искать ответы, исследуя окружающий мир.
Возраст детей	5 – 7 лет.
Форма организации деятельности детей по решению кейса	Конкретная ситуация. Фронтальная дискуссия, анализ наблюдений.
Ситуация	После тихого часа, дети постепенно просыпаются, педагог обращает их внимание на приятный, свежий, пряный, ароматный запах.
Задание	Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, что это за запах и от куда он мог появиться?
Предполагаемые направления рассуждений детей	<ul style="list-style-type: none">• В группе расцвёл цветок.• Кто-то ел ароматную конфетку.• Это пахнут духи нашего воспитателя.• На полдник будут апельсины.• Наша (имя, отчество) мыла в группе и пахнет мылом/моющим средством.• Запах от арома-лампы.

Кейс «Плохо»

Название	«Плохо»
Педагогическая цель	Учить детей понимать важность активных действий в ситуациях, когда кто-то нуждается в помощи, а также развивать навыки эмпатии и ответственности.
Возраст детей	5 – 7 лет.

<p>Форма организации деятельности детей по решению кейса</p>	<p>Печатный-кейс. Конкретная ситуация. Фронтальная дискуссия.</p>
<p>Ситуация</p>	<p>Воспитатель читает рассказ В Осеевой «Плохо».</p> <p>Визуализация: сначала дети видят часть картинки: собака, которая лает, и испуганный котёнок, прижавшийся к забору. Дети высказывают свои предположения о том, что происходит на картинке.</p> <p>Далее открывается полностью иллюстрация к рассказу - мальчики, которые наблюдают за ситуацией, и женщина, которая выходит из дома. Обсуждение поведения мальчиков.</p>
<p>Задание</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Как вы думаете, что чувствует котёнок?</p> <p>Почему женщина сердится?</p> <p>Почему женщина говорит, что мальчикам должно быть стыдно?</p> <p>Что мальчики могли бы сделать, чтобы помочь котёнку?</p>
<p>Предполагаемые направления рассуждений детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети могут предположить, что котёнок может нуждаться в помощи, так как собака ведёт себя агрессивно. • Помочь котёнку, взять его на руки, спрятать от злой собаки. • Позвать на помощь взрослых. • Отвлечь собаку, чтобы котёнок смог убежать. • Женщина ругает мальчиков за равнодушие.